

bajos con él relacionados. Es lógico que una obra de esa categoría exija estudios y tareas muy variadas. Son precisos los trabajos de tipo instrumental, como el libro que aquí reseñamos. Este índice ascético será un instrumento valiosísimo para sacar más fruto del catecismo. Tanto el índice de textos como el temático y el general que tiene el catecismo de la Iglesia católica en su edición castellana no bastan para localizar temas importantes o sólo es posible hacerlo después de un laborioso cotejo de los numerosos números citados en el *índice temático*. El *índice* que Fernández-Carvajal ha elaborado pacientemente permite en cambio localizar, de forma rápida, los diferentes puntos del catecismo sobre cualquier materia. En este sentido puede hablarse de un verdadero *índice temático* del catecismo de la Iglesia católica, que no anula los índices que están en la actual edición del catecismo, pero que sin duda los completa y los facilita.

Francisco Fernández Carvajal, es el autor entre otras obras, de los 7 volúmenes *Hablar con Dios*, una serie de meditaciones para todos los días del año, que está teniendo una gran aceptación en todo el mundo. Su experiencia como escritor y sintetizador de conceptos acerca de la fe y vida cristiana es muy grande. En este sentido, su *índice* tiene un especial valor y utilidad positiva no solo para catequistas, sino para sacerdotes y cualquier cristiano que se acerque al catecismo de la Iglesia católica.

J. Pujol

Antonio MARTÍNEZ BLANCO, *La enseñanza de la religión en los centros docentes*, Universidad de Murcia, Murcia 1993, 254 pp., 17 x 24.

Desde la perspectiva «eclesial» elegida como método, este libro plantea de

manera clara e interesante el tema de la enseñanza de la Religión en la escuela pública española.

En primer lugar analiza los argumentos para justificar la presencia y modalidad de la enseñanza de la religión en centros docentes públicos (capítulo 1º), haciendo una buena síntesis de los argumentos no sólo jurídicos, sino también antropológicos, teológicos y pedagógicos, se concluye con la necesidad de la enseñanza religiosa escolar. Después, para llegar a describir la problemática actual en este tema que ha planteado la nueva Ley Orgánica de Ordenación General del Sistema Educativo español (LOGSE) aprobada en octubre de 1990, nuestro autor se remonta dos siglos (capítulo 2º) analiza los momentos históricos significativos de este tema en España, comenzando con las cortes de Cádiz de 1812 y terminando en 1977, y el tercero la enseñanza de la religión en la Constitución Española de 1978 y en el acuerdo con la Santa Sede y el Estado Español sobre enseñanza y asuntos culturales (1979), así como en otras leyes orgánicas y disposiciones reglamentarias. Los capítulos 4º y 5º aborda la enseñanza de la Religión en la LOGSE y la nueva configuración acerca de la religión en las disposiciones de desarrollo de la logse. El capítulo 6º se dedica a un breve estudio sobre la enseñanza evangélica, judía e islámica y el capítulo 7º, también breve, aborda el tema de la libertad de enseñanza y enseñanza de la religión, terminando el capítulo con unas conclusiones prácticas a todo este tema. El autor añade tres interesantes apéndices: Textos legales sobre enseñanza de la Religión a partir de la Logse; normas concordadas o acordadas con la Iglesia Católica y con otras religiones; Currículo del área de Religión Católica de Educación Primaria.

El libro, escrito por un jurista, interesará sin duda al profesorado de enseñanza de la religión y a todas las perso-

nas que advierten la importancia de la presencia de la enseñanza de la religión y moral católica en la escuela. Repasando la historia de este tema en España en los dos últimos siglos se advierte que en el nuevo marco constitucional y de libertad religiosa, la enseñanza escolar de la Religión que había adquirido su *status* en España —no exento de problemas— a partir de 1978, peligra ahora con la aplicación de la Logse. Conseguimos una eliminación real de la enseñanza de la religión de la escuela estatal —ese parece el objetivo de los autores de la logse y sus desarrollos legislativos— sería un grave empobrecimiento para la misma escuela y una ruptura con los principios constitucionales españoles.

La perspectiva en que se coloca nuestro autor le lleva a veces a juicios que quizá son un tanto pretenciosos, como cuando insiste en que la Jerarquía de la Iglesia no ha sacado todas las consecuencias al documento sobre la enseñanza religiosa escolar de 1979. Pienso que este documento debe verse enriquecido por otros posteriores de la misma jerarquía, como *catequesis de la Comunidad* (1983) ó *catequesis de adultos* (1990). Señalemos por último que las abundantes erratas de las fechas de los años, en los capítulos históricos, dificultan a veces la lectura.

J. Pujol

**Manuel ICETA**, *La familia como vocación*, («Colección Sauce», 4), Ed. PPC, Madrid 1993, 199 pp., 12 x 19.

Manuel Iceta se ha dedicado pastoralmente toda su vida a hablar y escribir sobre el matrimonio y la familia. En este nuevo volumen, que puede considerarse como una obra de madurez, ofrece una serie de ideas y reflexiones para ayudar a hacer familia. Analiza los puntos principales para que un matrimonio cristia-

no encuentre pautas y criterios de actuación.

Comienza por aclarar qué es lo que hace ser familia para pasar luego a analizar qué significa construir la familia desde un proyecto de vida en pareja. Comienza mostrando que la familia es una realidad siempre distinta pero con una memoria histórica, de ahí que sea preciso hacer presente esa memoria y ser consciente de lo que se va construyendo. Los capítulos siguientes abordan aspectos tan profundos y de sentido común como crear un hogar con vida (entendida esta en todos los sentidos y no solo como transmisión de la vida humana), los valores de la familia, el tener un corazón de familia y el espíritu de familia. Los siguientes tres capítulos analizan la educación de los hijos en general y la educación en la fe en particular, con un tratamiento específico de la familia como primera iglesia. Los dos últimos tomos los titula la familia, hogar de celebración y la familia, lugar de compromiso.

Sentido común y sobrenatural; consejos humanos y con un hondo espíritu cristiano se dan cita en esta pequeña obra, que sin duda podrá ayudar a muchos matrimonios a vivir con más empeño su vida conyugal.

J. Pujol

**AA. VV.**, *Retos de la Escuela católica: Educar para una sociedad alternativa*, Ed. San Pio X, Madrid 1993, 212 pp., 13 x 21.

Este libro recoge los textos de las I Jornadas de Pastoral Escolar, organizadas por el Departamento de Pastoral de la FERE (Federación de Religiosos españoles), que además han supuesto las XXIV Jornadas en Granada y Bilbao, donde las FERES regionales las venían celebrando ya en colaboración con el Instituto de